

## บทที่ ๔

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน  
ประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์  
ข้อมูลออกเป็น ๔ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น ๒ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ของผู้บริหาร ครู

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ของนักเรียน

ตอนที่ ๒ บทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน  
ประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ต่อบทบาทของ  
พระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต๑ โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารครู ได้แก่ เพศ, อายุ ,  
วุฒิการศึกษาสามัญ, ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามของ นักเรียน ได้แก่ เพศ และ  
โรงเรียน

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนา  
ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเขต๑

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับ ผู้บริหาร ครู ดังตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม       | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|--------------------------------------|-----------|--------|
| <b>๑. เพศ</b>                        |           |        |
| ชาย                                  | ๕         | ๑๒.๘๒  |
| หญิง                                 | ๓๕        | ๘๗.๑๘  |
| <b>๒. อายุ</b>                       |           |        |
| อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี                    | ๓         | ๑๗.๕๕  |
| ๓๐ - ๔๐ ปี                           | ๒๐        | ๕๑.๒๘  |
| ๔๑ - ๕๐ ปี                           | ๑๐        | ๒๕.๖๔  |
| ๕๑ - ๖๐ ปี                           | ๒         | ๕.๑๓   |
| <b>๓. วุฒิการศึกษาสูงสุดสายสามัญ</b> |           |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี                     | ๒         | ๕.๑๓   |
| ปริญญาตรี                            | ๒๖        | ๖๖.๖๗  |
| ปริญญาโท                             | ๑๑        | ๒๘.๒๑  |
| <b>๔. ตำแหน่ง</b>                    |           |        |
| ผู้อำนวยการโรงเรียน                  | ๔         | ๑๐.๒๖  |
| หัวหน้าฝ่าย                          | ๔         | ๑๐.๒๖  |
| ครูสอนในโรงเรียน                     | ๓๑        | ๗๕.๔๘  |
| <b>๕. ประสบการณ์ในการทำงาน</b>       |           |        |
| ๑ - ๕ ปี                             | ๑๒        | ๓๐.๗๗  |
| ๖ - ๑๐ ปี                            | ๑๐        | ๒๕.๖๔  |
| ๑๑ - ๑๕ ปี                           | ๑๓        | ๓๒.๕๕  |

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่าผู้บริหาร ครู ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๘ มีอายุ ๓๐ - ๔๐ ปี มีจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๘

มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ มีตำแหน่งเป็น ครูสอนในโรงเรียน จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๕ และมีประสบการณ์ในการทำงาน ๑๑ - ๑๕ ปี จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๕๕

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับ นักเรียน ดังตารางที่ ๔.๒

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|--------------------------------|-----------|--------|
| ๑. เพศ                         |           |        |
| นักเรียนชาย                    | ๔๓        | ๔๒.๕๓  |
| นักเรียนหญิง                   | ๕๘        | ๕๗.๔๗  |
| ๒. ชื่อโรงเรียน                |           |        |
| โรงเรียนวัดมหารัณณพาราม        | ๓๖        | ๒๕.๗๑  |
| โรงเรียนวัดศิรินุการาม         | ๓๑        | ๒๒.๑๔  |
| โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์         | ๑๗        | ๑๒.๑๔  |
| โรงเรียนวัดพระเชตุพน           | ๒๒        | ๑๕.๗๑  |
| โรงเรียนวัดสิตาราม             | ๓๔        | ๒๔.๒๕  |

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่านักเรียน ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๗ และมีศึกษาอยู่โรงเรียนวัดมหารัณณพาราม มีจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗๑

ตอนที่ ๒ บทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ผลการวิเคราะห์ตอนที่ ๒ บทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้าน การจัดกระบวนการเรียน การสอน , ด้าน การจัดการเรียนการสอน, ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน, ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ ด้านการวัดผลประเมินผล รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๓ – ๔.๘

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม

( n = ๑๔๐ )

| ลำดับ | โดยรวม                     | ระดับความคิดเห็น |      |          |
|-------|----------------------------|------------------|------|----------|
|       |                            | $\bar{X}$        | S.D. | การแปลผล |
| ๑     | การจัดกระบวนการเรียนการสอน | ๔.๐๑             | ๐.๖๓ | มาก      |
| ๒     | การจัดการเรียนการสอน       | ๔.๑๖             | ๐.๕๓ | มาก      |
| ๓     | การจัดสื่อการเรียนการสอน   | ๓.๕๑             | ๐.๖๕ | มาก      |
| ๔     | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | ๔.๔๒             | ๐.๕๐ | มาก      |
| ๕     | การวัดผลประเมินผล          | ๔.๓๒             | ๐.๕๒ | มาก      |
| รวม   |                            | ๔.๑๖             | ๐.๔๘ | มาก      |

จากตารางที่ ๔. ๓ พบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = ๔.๑๖$ )

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน

( n = ๑๔๐ )

| ลำดับ | การจัดกระบวนการเรียนการสอน                            | ระดับความคิดเห็น |      |          |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------|------|----------|
|       |                                                       | $\bar{X}$        | S.D. | การแปลผล |
| ๑     | มีเอกสารที่ใช้ประกอบการเตรียมการสอนทุกสัปดาห์         | ๔.๐๒             | ๐.๘๕ | มาก      |
| ๒     | มีแหล่งศึกษาค้นคว้าและเตรียมการสอน                    | ๔.๑๖             | ๐.๗๘ | มาก      |
| ๓     | มีการเตรียมการวางแผนการเรียนการสอน                    | ๔.๑๒             | ๐.๘๘ | มาก      |
| ๔     | มีการฝึกอบรมการทำแผนการเรียนการสอน                    | ๓.๕๐             | ๑.๐๑ | มาก      |
| ๕     | มีการวางแผนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลาเรียน       | ๓.๕๑             | ๐.๕๕ | มาก      |
| ๖     | มีการเรียนแผนการเรียนการสอนแต่ละเทอมของการเรียนการสอน | ๓.๕๖             | ๐.๕๓ | มาก      |
| รวม   |                                                       | ๔.๐๑             | ๐.๖๗ | มาก      |

จากตารางที่ ๔. ๔ พบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑ ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = ๔.๐๑$ )

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อคำถามพบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน

(n = ๑๔๐)

| ลำดับ | การจัดการเรียนการสอน                             | ระดับความคิดเห็น |      |          |
|-------|--------------------------------------------------|------------------|------|----------|
|       |                                                  | $\bar{X}$        | S.D. | การแปลผล |
| ๑     | จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อสร้างความประทับใจ | ๔.๑๗             | ๐.๗๗ | มาก      |
| ๒     | จัดการเรียนการสอนได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้     | ๔.๑๔             | ๐.๗๖ | มาก      |
| ๓     | จัดการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติ                  | ๔.๑๕             | ๐.๘๘ | มาก      |
| ๔     | จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน | ๔.๒๑             | ๐.๗๒ | มาก      |
| ๕     | จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลาเรียน          | ๔.๒๐             | ๐.๗๔ | มาก      |
| ๖     | จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง        | ๔.๐๖             | ๐.๘๘ | มาก      |
| รวม   |                                                  | ๔.๑๖             | ๐.๕๓ | มาก      |

จากตารางที่ ๔. ๕ พบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๑๖$ )

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อคำถามพบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน

(n = ๑๔๐)

| ลำดับ | การจัดสื่อการเรียนการสอน                                         | ระดับความคิดเห็น |      |          |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------|------|----------|
|       |                                                                  | $\bar{X}$        | S.D. | การแปลผล |
| ๑     | สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น สไลด์ วิดิทัศน์                | ๓.๗๕             | ๑.๐๐ | มาก      |
| ๒     | สื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสืออ่านประกอบ<br>รายวิชาพระพุทธศาสนา | ๔.๐๓             | ๐.๘๗ | มาก      |
| ๓     | สื่อการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน<br>การสร้างสื่อ     | ๓.๗๘             | ๑.๐๑ | มาก      |
| ๔     | สื่อการสอนสอดคล้องกับเทคนิคและวิธีสอน                            | ๔.๐๔             | ๐.๗๕ | มาก      |
| ๕     | สื่อการสอนเหมาะสมกับวัยและความสนใจของ<br>ผู้เรียน                | ๔.๐๖             | ๐.๘๖ | มาก      |
| ๖     | สื่อการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ต                                | ๓.๘๑             | ๑.๐๕ | มาก      |
| รวม   |                                                                  | ๓.๕๑             | ๐.๖๕ | มาก      |

จากตารางที่ ๔. ๖ พบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๕๑$ )

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อคำถามพบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(n = ๑๔๐)

| ลำดับ | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร                           | ระดับความคิดเห็น |      |           |
|-------|------------------------------------------------------|------------------|------|-----------|
|       |                                                      | $\bar{X}$        | S.D. | การแปลผล  |
| ๑     | กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาในวันวิสาขบูชา            | ๔.๑๐             | ๐.๘๕ | มาก       |
| ๒     | นักเรียนให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน       | ๔.๒๖             | ๐.๘๓ | มาก       |
| ๓     | โรงเรียนให้การสนับสนุนกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม         | ๔.๕๔             | ๐.๖๕ | มากที่สุด |
| ๔     | โรงเรียนให้การสนับสนุนจัดกิจกรรมรณรงค์เลิกสิ่งเสพติด | ๔.๕๓             | ๐.๖๗ | มากที่สุด |
| ๕     | โรงเรียนให้การสนับสนุนกิจกรรมเสริมอย่างสม่ำเสมอ      | ๔.๕๑             | ๐.๗๑ | มากที่สุด |
| ๖     | โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมปฏิบัติตนเป็นคนดี      | ๔.๕๘             | ๐.๗๐ | มากที่สุด |
| รวม   |                                                      | ๔.๔๒             | ๐.๕๐ | มาก       |

จากตารางที่ ๔. ๖ พบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๔๒$ )

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อคำถามพบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาในวันวิสาขบูชา และนักเรียนให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

สำหรับข้ออื่นๆ พบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับ  
การสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้าน การวัดผลประเมินผล

(n = ๑๔๐)

| ลำดับ | การวัดผลประเมินผล                                              | ระดับความคิดเห็น |      |          |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------|------|----------|
|       |                                                                | $\bar{X}$        | S.D. | การแปลผล |
| ๑     | วัดและประเมินผลด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย                       | ๔.๒๖             | ๐.๓๘ | มาก      |
| ๒     | วัดผลประเมินผลทักษะในการสร้างสื่อการเรียนการสอน                | ๔.๒๘             | ๐.๓๕ | มาก      |
| ๓     | วัดผลประเมินผลจากการให้ความร่วมมือทำกิจกรรม                    | ๔.๓๖             | ๐.๓๕ | มาก      |
| ๔     | วัดผลประเมินผลจากการวัดผลตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้           | ๔.๒๔             | ๐.๘๕ | มาก      |
| ๕     | วัดผลประเมินผลจากการกำหนดวิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผล | ๔.๓๓             | ๐.๓๑ | มาก      |
| ๖     | วัดผลประเมินผลจากใบงานที่มอบหมาย                               | ๔.๔๓             | ๐.๖๒ | มาก      |
| รวม   |                                                                | ๔.๓๒             | ๐.๕๒ | มาก      |

จากตารางที่ ๔. ๘ พบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้าน การ วัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๓๒$ )

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อคำถามพบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนด้าน การ วัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา แบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ของผู้บริหาร ครู ได้แก่ เพศ, อายุ , วุฒิการศึกษา, ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ของ นักเรียน ได้แก่ เพศ และโรงเรียน

สามารถวิเคราะห์และทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร ได้ดังนี้

**สมมติฐานที่ ๑** เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ ๑ รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ ๔.๕

**ตารางที่ ๔.๕** การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ

(n = ๓๕)

| บทบาทของพระสงฆ์กับการสอน<br>วิชาพระพุทธศาสนา | เพศ (ผู้บริหาร ครู) |      |                 |      | t      | Sig.  |
|----------------------------------------------|---------------------|------|-----------------|------|--------|-------|
|                                              | ชาย<br>(๕ คน)       |      | หญิง<br>(๓๔ คน) |      |        |       |
|                                              | $\bar{X}$           | S.D  | $\bar{X}$       | S.D  |        |       |
| การจัดกระบวนการเรียนการสอน                   | ๓.๕๐                | ๐.๘๕ | ๓.๘๓            | ๐.๖๔ | -๑.๐๔๖ | ๐.๓๐๒ |
| การจัดการเรียนการสอน                         | ๓.๗๓                | ๐.๗๕ | ๓.๘๘            | ๐.๕๕ | -๐.๕๓๓ | ๐.๕๙๓ |
| การจัดสื่อการเรียนการสอน                     | ๓.๔๗                | ๐.๕๑ | ๓.๕๓            | ๐.๖๔ | -๐.๒๑๐ | ๐.๘๓๕ |
| การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร                   | ๔.๐๓                | ๐.๔๑ | ๔.๒๕            | ๐.๕๖ | -๐.๕๕๒ | ๐.๓๒๓ |
| การวัดผลประเมินผล                            | ๔.๒๗                | ๐.๔๘ | ๔.๑๘            | ๐.๕๘ | ๐.๓๑๑  | ๐.๗๕๘ |
| โดยรวม                                       | ๓.๘๐                | ๐.๖๔ | ๓.๕๕            | ๐.๕๐ | -๐.๕๘๖ | ๐.๕๖๑ |

จากตารางที่ ๔. ๕ พบว่าผู้บริหาร ครู ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหาร ครู ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน ในทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๒ เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ ๒ รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๐

ตารางที่ ๔. ๑๐ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ที่มี อายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามอายุ

(n = ๓๕)

| บทบาทของพระสงฆ์กับการ<br>สอนวิชาพระพุทธศาสนา | อายุ                 |      |            |      |            |      |            |      | F     | Sig.  |
|----------------------------------------------|----------------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|-------|-------|
|                                              | อายุต่ำกว่า ๓๐<br>ปี |      | ๓๐ - ๔๐ ปี |      | ๔๑ - ๕๐ ปี |      | ๕๑ - ๖๐ ปี |      |       |       |
|                                              | (๗ คน)               |      | (๒๐ คน)    |      | (๑๐ คน)    |      | (๒ คน)     |      |       |       |
|                                              | $\bar{X}$            | S.D  | $\bar{X}$  | S.D  | $\bar{X}$  | S.D  | $\bar{X}$  | S.D  |       |       |
| การจัดกระบวนการเรียนการ<br>สอน               | ๓.๘๓                 | ๐.๘๑ | ๓.๘๐       | ๐.๖๕ | ๓.๖๓       | ๐.๕๕ | ๔.๓๓       | ๐.๔๗ | ๐.๖๒๐ | ๐.๖๐๗ |
| การจัดการเรียนการสอน                         | ๓.๕๕                 | ๐.๖๒ | ๓.๗๕       | ๐.๖๕ | ๓.๘๕       | ๐.๔๓ | ๔.๓๓       | ๐.๔๗ | ๐.๕๘๐ | ๐.๖๓๒ |
| การจัดสื่อการเรียนการสอน                     | ๓.๔๐                 | ๐.๖๔ | ๓.๕๓       | ๐.๗๓ | ๓.๔๘       | ๐.๖๑ | ๔.๐๘       | ๐.๑๒ | ๐.๕๔๔ | ๐.๖๕๖ |
| การจัดกิจกรรมเสริม                           |                      |      |            |      |            |      |            |      |       |       |
| หลักสูตร                                     | ๔.๒๔                 | ๐.๕๐ | ๔.๒๕       | ๐.๖๐ | ๔.๒๐       | ๐.๕๖ | ๔.๓๓       | ๐.๔๗ | ๐.๐๗๒ | ๐.๕๗๕ |
| การวัดผลประเมินผล                            | ๓.๕๘                 | ๐.๕๕ | ๔.๓๑       | ๐.๖๑ | ๔.๐๕       | ๐.๔๗ | ๔.๕๐       | ๐.๗๑ | ๑.๐๒๘ | ๐.๓๕๒ |
| รวม                                          | ๓.๘๘                 | ๐.๕๖ | ๓.๕๕       | ๐.๕๖ | ๓.๘๔       | ๐.๔๑ | ๔.๓๒       | ๐.๔๕ | ๐.๔๘๑ | ๐.๖๕๗ |

จากตารางที่ ๔. ๑๐ พบว่าผู้บริหาร ครู ที่มี อายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหาร ครู ที่มี อายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน ในทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น ต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑ แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ ๒ รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๑

ตารางที่ ๔. ๑๑ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ที่มี วุฒิการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

(n = ๓๕)

| บทบาทของพระสงฆ์กับการสอน<br>วิชาพระพุทธศาสนา | วุฒิการศึกษา         |      |                     |      | t      | Sig.  |
|----------------------------------------------|----------------------|------|---------------------|------|--------|-------|
|                                              | ปริญญาตรี<br>(๒๘ คน) |      | ปริญญาโท<br>(๑๑ คน) |      |        |       |
|                                              | $\bar{X}$            | S.D  | $\bar{X}$           | S.D  |        |       |
| การจัดกระบวนการเรียนการสอน                   | ๓.๘๕                 | ๐.๖๘ | ๓.๖๕                | ๐.๖๔ | ๐.๘๑๓  | ๐.๔๒๑ |
| การจัดการเรียนการสอน                         | ๓.๕๓                 | ๐.๖๐ | ๓.๗๐                | ๐.๕๒ | ๑.๑๒๕  | ๐.๒๖๖ |
| การจัดสื่อการเรียนการสอน                     | ๓.๕๑                 | ๐.๖๗ | ๓.๕๘                | ๐.๖๘ | -๐.๒๕๒ | ๐.๘๗๒ |
| การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร                   | ๔.๒๔                 | ๐.๕๘ | ๔.๓๐                | ๐.๔๘ | -๐.๒๕๕ | ๐.๘๖๗ |
| การวัดผลประเมินผล                            | ๔.๑๗                 | ๐.๕๖ | ๔.๒๔                | ๐.๖๐ | -๐.๓๔๒ | ๐.๘๓๔ |
| โดยรวม                                       | ๓.๕๔                 | ๐.๕๔ | ๓.๘๕                | ๐.๔๗ | ๐.๒๔๖  | ๐.๘๐๗ |

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่าผู้บริหาร ครู ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหาร ครู ที่มี วุฒิการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน ในทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๔ เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู ที่มีตำแหน่ง ต่างกัน มี  
 ความคิดเห็น ต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา  
 เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑ แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์การทดสอบ  
 สมมติฐานที่ ๒ รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๒

ตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ที่มี ตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็น  
 ต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน  
 ประถมศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

(n = ๓๕)

| บทบาทของพระสงฆ์กับการสอน<br>วิชาพระพุทธศาสนา | ตำแหน่ง                           |      |                       |      |                                 |      | F     | Sig.  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|------|-----------------------|------|---------------------------------|------|-------|-------|
|                                              | ผู้อำนวยการ<br>โรงเรียน<br>(๔ คน) |      | หัวหน้าฝ่าย<br>(๔ คน) |      | ครูสอนใน<br>โรงเรียน<br>(๓๑ คน) |      |       |       |
|                                              | $\bar{X}$                         | S.D  | $\bar{X}$             | S.D  | $\bar{X}$                       | S.D  |       |       |
| การจัดกระบวนการเรียนการสอน                   | ๓.๕๐                              | ๐.๖๔ | ๔.๐๘                  | ๑.๐๖ | ๓.๓๕                            | ๐.๖๒ | ๐.๓๕๓ | ๐.๔๓๓ |
| การจัดการเรียนการสอน                         | ๓.๓๑                              | ๐.๒๘ | ๔.๐๘                  | ๑.๐๘ | ๓.๘๕                            | ๐.๕๔ | ๐.๔๒๓ | ๐.๖๕๘ |
| การจัดสื่อการเรียนการสอน                     | ๓.๒๕                              | ๐.๕๕ | ๓.๓๕                  | ๑.๒๑ | ๓.๕๒                            | ๐.๖๐ | ๐.๕๕๕ | ๐.๕๓๓ |
| การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร                   | ๔.๒๕                              | ๐.๒๒ | ๔.๕๐                  | ๐.๖๘ | ๔.๒๓                            | ๐.๕๓ | ๐.๔๑๓ | ๐.๖๖๕ |
| การวัดผลประเมินผล                            | ๔.๐๘                              | ๐.๒๕ | ๔.๓๕                  | ๐.๕๐ | ๔.๑๓                            | ๐.๕๓ | ๒.๓๒๖ | ๐.๑๑๒ |
| รวม                                          | ๓.๓๓                              | ๐.๒๒ | ๔.๒๔                  | ๐.๕๐ | ๓.๕๑                            | ๐.๔๘ | ๐.๕๓๕ | ๐.๓๘๓ |

จากตารางที่ ๔. ๑๒ พบว่าผู้บริหาร ครู ที่มี ตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาท  
 ของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่ง  
 ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหาร ครู ที่มี ตำแหน่ง ต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาท  
 ของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ในทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไป  
 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ ๒ รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๓

ตารางที่ ๔.๑๓ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ที่มี ประสบการณ์ทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

(n = ๓๕)

| บทบาทของพระสงฆ์กับการสอน<br>วิชาพระพุทธศาสนา | ประสบการณ์ทำงาน     |      |                      |      |                       |      | F     | Sig.  |
|----------------------------------------------|---------------------|------|----------------------|------|-----------------------|------|-------|-------|
|                                              | ๑ - ๕ ปี<br>(๑๒ คน) |      | ๖ - ๑๐ ปี<br>(๑๐ คน) |      | ๑๑ - ๑๕ ปี<br>(๑๓ คน) |      |       |       |
|                                              | $\bar{X}$           | S.D  | $\bar{X}$            | S.D  | $\bar{X}$             | S.D  |       |       |
| การจัดกระบวนการเรียนการสอน                   | ๓.๕๕                | ๐.๖๘ | ๓.๖๘                 | ๐.๘๕ | ๓.๖๒                  | ๐.๕๓ | ๐.๖๔๓ | ๐.๔๘๓ |
| การจัดการเรียนการสอน                         | ๓.๕๓                | ๐.๔๘ | ๓.๘๐                 | ๐.๖๔ | ๓.๘๕                  | ๐.๕๖ | ๐.๑๓๖ | ๐.๘๖๒ |
| การจัดสื่อการเรียนการสอน                     | ๓.๔๒                | ๐.๖๑ | ๓.๖๐                 | ๐.๕๒ | ๓.๕๐                  | ๐.๕๔ | ๐.๕๐๖ | ๐.๖๐๖ |
| การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร                   | ๔.๔๔                | ๐.๕๐ | ๔.๐๕                 | ๐.๖๓ | ๔.๒๕                  | ๐.๔๓ | ๑.๔๔๕ | ๐.๒๔๕ |
| การวัดผลประเมินผล                            | ๔.๑๓                | ๐.๕๓ | ๔.๑๕                 | ๐.๖๘ | ๔.๒๖                  | ๐.๕๕ | ๐.๒๔๑ | ๐.๖๘๖ |
| รวม                                          | ๓.๕๘                | ๐.๔๘ | ๓.๘๘                 | ๐.๖๓ | ๓.๕๒                  | ๐.๔๐ | ๐.๑๑๑ | ๐.๘๕๕ |

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่าผู้บริหาร ครู ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหาร ครู ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน ในทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑ แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ ๒ รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๔

ตารางที่ ๔.๑๔ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ

(n = ๑๐๑)

| บทบาทของพระสงฆ์กับการสอน<br>วิชาพระพุทธศาสนา | เพศ            |      |                 |      | t       | Sig.  |
|----------------------------------------------|----------------|------|-----------------|------|---------|-------|
|                                              | ชาย<br>(๔๓ คน) |      | หญิง<br>(๕๘ คน) |      |         |       |
|                                              | $\bar{X}$      | S.D  | $\bar{X}$       | S.D  |         |       |
| การจัดกระบวนการเรียนการสอน                   | ๓.๕๘           | ๐.๗๖ | ๔.๑๕            | ๐.๕๖ | -๑.๔๕๔  | ๐.๑๔๐ |
| การจัดการเรียนการสอน                         | ๔.๓๑           | ๐.๕๐ | ๔.๒๕            | ๐.๔๕ | ๐.๕๕๒   | ๐.๕๕๕ |
| การจัดสื่อการเรียนการสอน                     | ๓.๕๕           | ๐.๕๕ | ๔.๑๔            | ๐.๕๓ | -๑.๕๘๓  | ๐.๑๑๓ |
| การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร                   | ๔.๓๕           | ๐.๕๖ | ๔.๕๕            | ๐.๓๘ | -๑.๕๕๘  | ๐.๑๒๔ |
| การวัดผลประเมินผล                            | ๔.๒๓           | ๐.๕๖ | ๔.๔๓            | ๐.๔๑ | -๒.๓๑๔* | ๐.๐๒๓ |
| โดยรวม                                       | ๔.๑๓           | ๐.๔๘ | ๔.๓๒            | ๐.๓๕ | -๑.๖๖๔  | ๐.๐๕๕ |

จากตารางที่ ๔. ๑๔ พบว่า นักเรียน ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียน ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ในด้านการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

โดยที่เพศชาย เห็น ด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษาน้อยกว่าเพศหญิงในด้านการวัดผลประเมินผล

สมมติฐานที่ ๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีสถานศึกษาต่างกันมีความ  
 คิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่  
 ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑ แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ ๒  
 รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๕

ตารางที่ ๔.๑๕ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อ  
 บทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา  
 จำแนกตามสถานศึกษา

| บทบาทของพระสงฆ์<br>กับการสอนวิชา<br>พระพุทธศาสนา | สถานศึกษา                            |      |                                      |      |                                       |      |                                     |      |                                   |      | F        | Sig.  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|-------------------------------------|------|-----------------------------------|------|----------|-------|
|                                                  | โรงเรียนวัดม<br>หรรณพาราม<br>(๒๓ คน) |      | โรงเรียนวัดคิ<br>สานุกราม<br>(๒๖ คน) |      | โรงเรียนวัด<br>พระพิเรนทร์<br>(๑๗ คน) |      | โรงเรียนวัด<br>พระเชตุพน<br>(๑๒ คน) |      | โรงเรียนวัดสิ<br>คาราม<br>(๒๓ คน) |      |          |       |
|                                                  | $\bar{X}$                            | S.D  | $\bar{X}$                            | S.D  | $\bar{X}$                             | S.D  | $\bar{X}$                           | S.D  | $\bar{X}$                         | S.D  |          |       |
| การจัดกระบวนการ<br>เรียนการสอน                   | ๓.๘๖                                 | ๐.๖๕ | ๔.๓๗                                 | ๐.๓๒ | ๔.๒๑                                  | ๐.๖๖ | ๔.๕๗                                | ๐.๔๑ | ๓.๗๐                              | ๐.๗๔ | ๖.๘๓๕**  | ๐.๐๐๐ |
| การจัดการเรียนการ<br>สอน                         | ๔.๑๖                                 | ๐.๔๒ | ๔.๕๖                                 | ๐.๓๐ | ๔.๓๗                                  | ๐.๔๘ | ๔.๓๑                                | ๐.๓๕ | ๓.๕๘                              | ๐.๕๓ | ๖.๒๖๔**  | ๐.๐๐๐ |
| การจัดสื่อการเรียน<br>การสอน                     | ๓.๕๔                                 | ๐.๔๔ | ๔.๔๔                                 | ๐.๓๑ | ๓.๘๕                                  | ๐.๕๑ | ๔.๔๐                                | ๐.๓๗ | ๓.๖๕                              | ๐.๗๕ | ๘.๘๗๒**  | ๐.๐๐๐ |
| การจัดกิจกรรมเสริม<br>หลักสูตร                   | ๔.๓๕                                 | ๐.๓๗ | ๔.๖๗                                 | ๐.๒๕ | ๔.๖๒                                  | ๐.๔๕ | ๔.๗๑                                | ๐.๒๔ | ๔.๑๔                              | ๐.๖๑ | ๖.๕๔๖**  | ๐.๐๐๐ |
| การวัดผลประเมินผล                                | ๔.๓๐                                 | ๐.๕๓ | ๔.๕๑                                 | ๐.๓๘ | ๔.๔๐                                  | ๐.๔๓ | ๔.๖๕                                | ๐.๒๖ | ๔.๐๘                              | ๐.๕๕ | ๔.๕๓๕**  | ๐.๐๐๒ |
| รวม                                              | ๔.๑๓                                 | ๐.๓๕ | ๔.๕๑                                 | ๐.๒๕ | ๔.๓๐                                  | ๐.๔๖ | ๔.๕๔                                | ๐.๒๓ | ๓.๕๒                              | ๐.๔๘ | ๑๐.๑๘๔** | ๐.๐๐๐ |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่ต่างโรงเรียนกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาท  
 ของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม แตกต่างกัน อย่าง  
 มีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่ต่างโรงเรียนกัน มีความคิดเห็นต่อ  
 บทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง  
 สถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ในด้านทุกด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้นจึงได้ทำการเปรียบเทียบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นคู่ของ นักเรียน ที่ศึกษาอยู่ต่างโรงเรียนกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ในทุกด้าน ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๖ – ๔.๒๑

ตารางที่ ๔.๑๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด

| โดยรวม                 |           | (n=๑๐๑)                               |                                    |                                    |                                  |                                |
|------------------------|-----------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| โรงเรียน               | $\bar{X}$ | โรงเรียน                              |                                    |                                    |                                  |                                |
|                        |           | โรงเรียน<br>วัดมหารณ<br>พาราม<br>๔.๑๓ | โรงเรียน<br>วัดศิลา<br>ราม<br>๔.๕๑ | โรงเรียนวัด<br>พระพิเรนทร์<br>๔.๓๐ | โรงเรียนวัด<br>พระเชตุพน<br>๔.๕๔ | โรงเรียน<br>วัดสิตาราม<br>๓.๕๒ |
| โรงเรียนวัดมหารณพาราม  | ๔.๑๓      | -                                     | ๔.๓๐**                             | -๐.๑๗**                            | -๐.๔๑                            | ๐.๒๑                           |
| โรงเรียนวัดศิลาการาม   | ๔.๕๑      | -                                     | -                                  | -                                  | -๐.๐๓                            | ๐.๕๕**                         |
| โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ | ๔.๓๐      | -                                     | -                                  | -                                  | -๐.๒๔                            | ๐.๓๘**                         |
| โรงเรียนวัดพระเชตุพน   | ๔.๕๔      | -                                     | -                                  | -                                  | -                                | ๐.๖๒**                         |
| โรงเรียนวัดสิตาราม     | ๓.๕๒      | -                                     | -                                  | -                                  | -                                | -                              |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔. ๑๖ พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดสิตาราม เห็นด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม น้อยกว่า นักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดศิลาการาม, โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ และโรงเรียนวัดพระเชตุพน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดมหารณพาราม เห็นด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม น้อยกว่า นักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดศิลาการามและโรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด

ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน

(n=๑๐๑)

| โรงเรียน               | $\bar{X}$ | โรงเรียน                          |                                      |                                        |                                      |                                |
|------------------------|-----------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
|                        |           | โรงเรียนวัดม<br>หรรณพาราม<br>๓.๘๖ | โรงเรียน<br>วัดศิลา<br>การาม<br>๔.๓๗ | โรงเรียน<br>วัดพระพิ<br>เรนทร์<br>๔.๒๑ | โรงเรียน<br>วัดพระ<br>เชตุพน<br>๔.๕๗ | โรงเรียน<br>วัดสีตาราม<br>๓.๗๐ |
| โรงเรียนวัดมหรรณพาราม  | ๓.๘๖      | -                                 | ๔.๒๑**                               | -๐.๓๕                                  | -๐.๗๑**                              | ๐.๑๖                           |
| โรงเรียนวัดศิลาการาม   | ๔.๓๗      | -                                 | -                                    | -                                      | -๐.๒๐                                | ๐.๖๗**                         |
| โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ | ๔.๒๑      | -                                 | -                                    | -                                      | -๐.๓๖                                | ๐.๕๑**                         |
| โรงเรียนวัดพระเชตุพน   | ๔.๕๗      | -                                 | -                                    | -                                      | -                                    | ๐.๘๗**                         |
| โรงเรียนวัดสีตาราม     | ๓.๗๐      | -                                 | -                                    | -                                      | -                                    | -                              |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔. ๑๗ พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดสีตาราม เห็นด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน น้อยกว่า นักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดศิลาการาม, โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ และโรงเรียนวัดพระเชตุพน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

และ พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดมหรรณพาราม เห็นด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน น้อยกว่า นักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดศิลาการาม และโรงเรียนวัดพระเชตุพน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด

การจัดการเรียนการสอน

(n=๑๐๑)

| โรงเรียน               | $\bar{X}$ | โรงเรียน                              |                                        |                                    |                                  |                                |
|------------------------|-----------|---------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|                        |           | โรงเรียน<br>วัดมหารณ<br>พาราม<br>๔.๑๖ | โรงเรียน<br>วัดคิสานุกา<br>ราม<br>๔.๕๖ | โรงเรียนวัด<br>พระพิเรนทร์<br>๔.๓๗ | โรงเรียนวัด<br>พระเชตุพน<br>๔.๓๑ | โรงเรียนวัด<br>สิดาราม<br>๓.๕๘ |
| โรงเรียนวัดมหารณพาราม  | ๔.๑๖      | -                                     | ๔.๓๗**                                 | -๐.๒๑                              | -๐.๑๕                            | ๐.๑๘                           |
| โรงเรียนวัดคิสานุกราม  | ๔.๕๖      | -                                     | -                                      | -                                  | ๐.๒๕                             | ๐.๕๘**                         |
| โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ | ๔.๓๗      | -                                     | -                                      | -                                  | ๐.๐๖                             | ๐.๓๙**                         |
| โรงเรียนวัดพระเชตุพน   | ๔.๓๑      | -                                     | -                                      | -                                  | -                                | ๐.๓๓**                         |
| โรงเรียนวัดสิดาราม     | ๓.๕๘      | -                                     | -                                      | -                                  | -                                | -                              |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔. ๑๘ พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดสิดาราม เห็นด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน น้อยกว่า นักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดคิสานุกราม, โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ และโรงเรียนวัดพระเชตุพน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

และ พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดมหารณพาราม เห็น ด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน น้อยกว่า นักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดคิสานุกราม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด  
การจัดสื่อการเรียนการสอน

(n=๑๐๑)

| โรงเรียน               | $\bar{X}$ | โรงเรียน                               |                                    |                                        |                                      |                                    |
|------------------------|-----------|----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                        |           | โรงเรียน<br>วัดมหาราม<br>พาราม<br>๓.๕๔ | โรงเรียน<br>วัดศิลา<br>ราม<br>๔.๔๔ | โรงเรียนวัด<br>พระพิ<br>เรนทร์<br>๓.๘๕ | โรงเรียน<br>วัดพระเชตุ<br>พน<br>๔.๔๐ | โรงเรียน<br>วัดสิตา<br>ราม<br>๓.๖๓ |
| โรงเรียนวัดมหารามพาราม | ๓.๕๔      | -                                      | ๓.๘๕**                             | ๐.๐๕                                   | -๐.๔๖**                              | ๐.๓๑                               |
| โรงเรียนวัดศิลาการาม   | ๔.๔๔      | -                                      | -                                  | -                                      | ๐.๐๔                                 | ๐.๘๑**                             |
| โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ | ๓.๘๕      | -                                      | -                                  | -                                      | -๐.๕๑**                              | ๐.๒๖                               |
| โรงเรียนวัดพระเชตุพน   | ๔.๔๐      | -                                      | -                                  | -                                      | -                                    | ๐.๓๓**                             |
| โรงเรียนวัดสิตาราม     | ๓.๖๓      | -                                      | -                                  | -                                      | -                                    | -                                  |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔. ๑๕ พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดมหารามพาราม เห็นด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน น้อยกว่า นักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดศิลาการาม และโรงเรียนวัดพระเชตุพน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดศิลาการาม และโรงเรียนวัดพระเชตุพน เห็นด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน น้อยกว่า นักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดสิตาราม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

และ พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนพระพิเรนทร์ เห็นด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน น้อยกว่า นักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดพระเชตุพน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๒๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(n=๑๐๑)

| โรงเรียน               | $\bar{X}$ | โรงเรียน                              |                                       |                                        |                                      |                                    |
|------------------------|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                        |           | โรงเรียน<br>วัดมหร<br>รณพาราม<br>๔.๓๕ | โรงเรียน<br>วัดศิลา<br>นการาม<br>๔.๖๗ | โรงเรียนวัด<br>พระพิ<br>เรนทร์<br>๔.๖๒ | โรงเรียน<br>วัดพระเชตุ<br>พน<br>๔.๗๑ | โรงเรียน<br>วัดสิดา<br>ราม<br>๔.๑๔ |
| โรงเรียนวัดมหรณพาราม   | ๔.๓๕      | -                                     | ๔.๖๒**                                | -๐.๒๗                                  | -๐.๓๒**                              | ๐.๒๕**                             |
| โรงเรียนวัดศิลาการาม   | ๔.๖๗      | -                                     | -                                     | -                                      | -๐.๐๔                                | ๐.๕๓**                             |
| โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ | ๔.๖๒      | -                                     | -                                     | -                                      | -๐.๐๕                                | ๐.๔๘**                             |
| โรงเรียนวัดพระเชตุพน   | ๔.๗๑      | -                                     | -                                     | -                                      | -                                    | ๐.๕๓**                             |
| โรงเรียนวัดสิดาราม     | ๔.๑๔      | -                                     | -                                     | -                                      | -                                    | -                                  |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔. ๒๐ พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดสิดาราม เห็นด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร น้อยกว่า นักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดมหรณพาราม,โรงเรียนวัดศิลาการาม, โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ และโรงเรียนวัดพระเชตุพน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

และ พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดมหรณพาราม เห็นด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร น้อยกว่า นักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดศิลาการาม และโรงเรียนวัดพระเชตุพน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๒๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด

ด้านการวัดผลประเมินผล

(n=๑๐๑)

| โรงเรียน               | $\bar{X}$ | โรงเรียน                               |                                        |                                        |                                      |                                    |
|------------------------|-----------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                        |           | โรงเรียน<br>วัดมหาราม<br>พาราม<br>๔.๓๐ | โรงเรียน<br>วัดศิลาทุคา<br>ราม<br>๔.๕๑ | โรงเรียน<br>วัดพระพิ<br>เรนทร์<br>๔.๔๐ | โรงเรียน<br>วัดพระ<br>เชตุพน<br>๔.๖๓ | โรงเรียน<br>วัดสี<br>ดาราม<br>๔.๐๘ |
| โรงเรียนวัดมหารามพาราม | ๔.๓๐      | -                                      | ๔.๔๐                                   | -๐.๑๐**                                | -๐.๓๓                                | ๐.๒๒                               |
| โรงเรียนวัดศิลาทุการาม | ๔.๕๑      | -                                      | -                                      | -                                      | -๐.๑๒                                | ๐.๔๓**                             |
| โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ | ๔.๔๐      | -                                      | -                                      | -                                      | -๐.๒๓                                | ๐.๓๒**                             |
| โรงเรียนวัดพระเชตุพน   | ๔.๖๓      | -                                      | -                                      | -                                      | -                                    | ๐.๕๕**                             |
| โรงเรียนวัดสีดาราม     | ๔.๐๘      | -                                      | -                                      | -                                      | -                                    | -                                  |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔. ๒๑ พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดสีดาราม เห็นด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑ ด้านการวัดผลประเมินผล น้อยกว่า นักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดศิลาทุการาม, โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ และโรงเรียนวัดพระเชตุพน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

พบว่านักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดมหารามพาราม เห็นด้วยต่อบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑ ด้านการวัดผลประเมินผล น้อยกว่า นักเรียน ที่ศึกษาอยู่โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน  
ประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

---

#### ข้อเสนอแนะ

---

๑. พระอาจารย์ควรมาสอนให้สม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างต่อเนื่อง
  ๒. ควรมีการเขียนแผนการสอน และเน้นการสอนเชิงปฏิบัติมากกว่าบรรยาย
  ๓. ควรมีการนำเทคโนโลยีมาประกอบบ้าง จัดสื่อการสอนที่สะดวกง่าย ใช้ได้ทันที
  ๔. ควรวัดให้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ และทักษะกระบวนการ
  ๕. ควรให้ทำกิจกรรมมากขึ้น ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
- 

สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของพระสงฆ์กับการสอนวิชาพระพุทธศาสนาใน  
โรงเรียนประถมศึกษา พบว่าผู้บริหาร ครู และนักเรียนส่วนใหญ่อยาก พระอาจารย์ควรมาสอนให้  
สม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างต่อเนื่อง, ควรมีการเขียนแผนการสอน และเน้นการสอน  
เชิงปฏิบัติมากกว่าบรรยาย , ควรมีการนำเทคโนโลยีมาประกอบบ้าง จัดสื่อการสอนที่สะดวกง่าย  
ใช้ได้ทันที, ควรวัดให้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ และทักษะกระบวนการ และควรให้ทำกิจกรรม  
มากขึ้น